

2023.10.06

課程指引更新： 校長在領導課程發展的角色

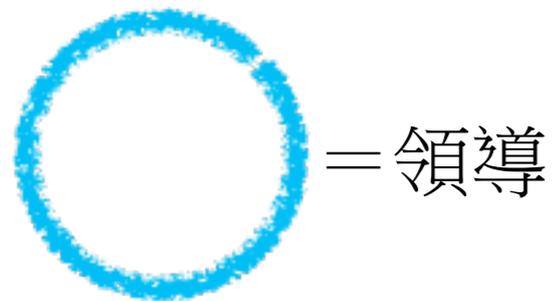
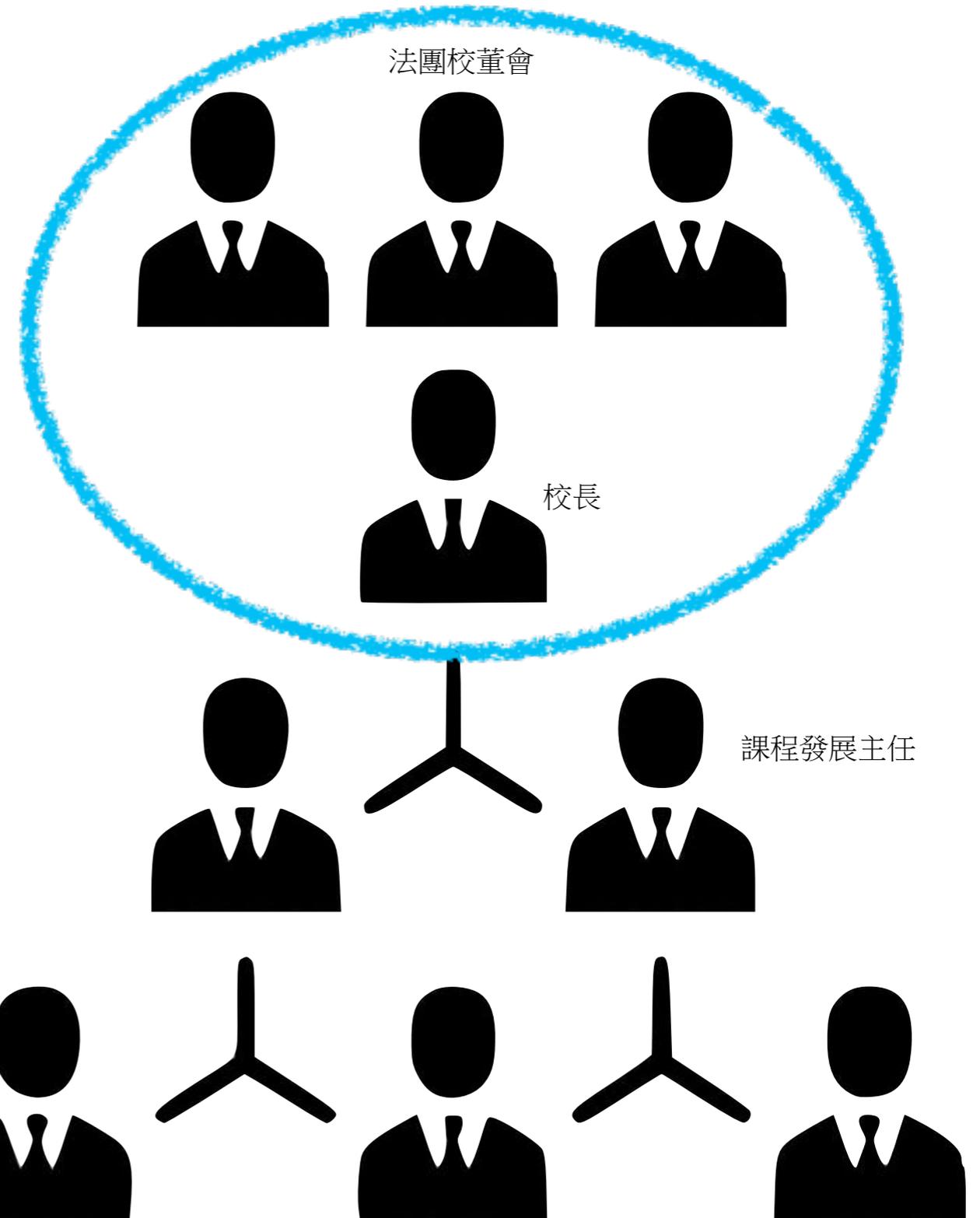
石偉強
匡智紹邦晨輝學校

校長在學校的角色？

- 指揮？
- 補位？
- 圖騰？
- 最後防線？
- 什麼都是？
- 什麼也不是？

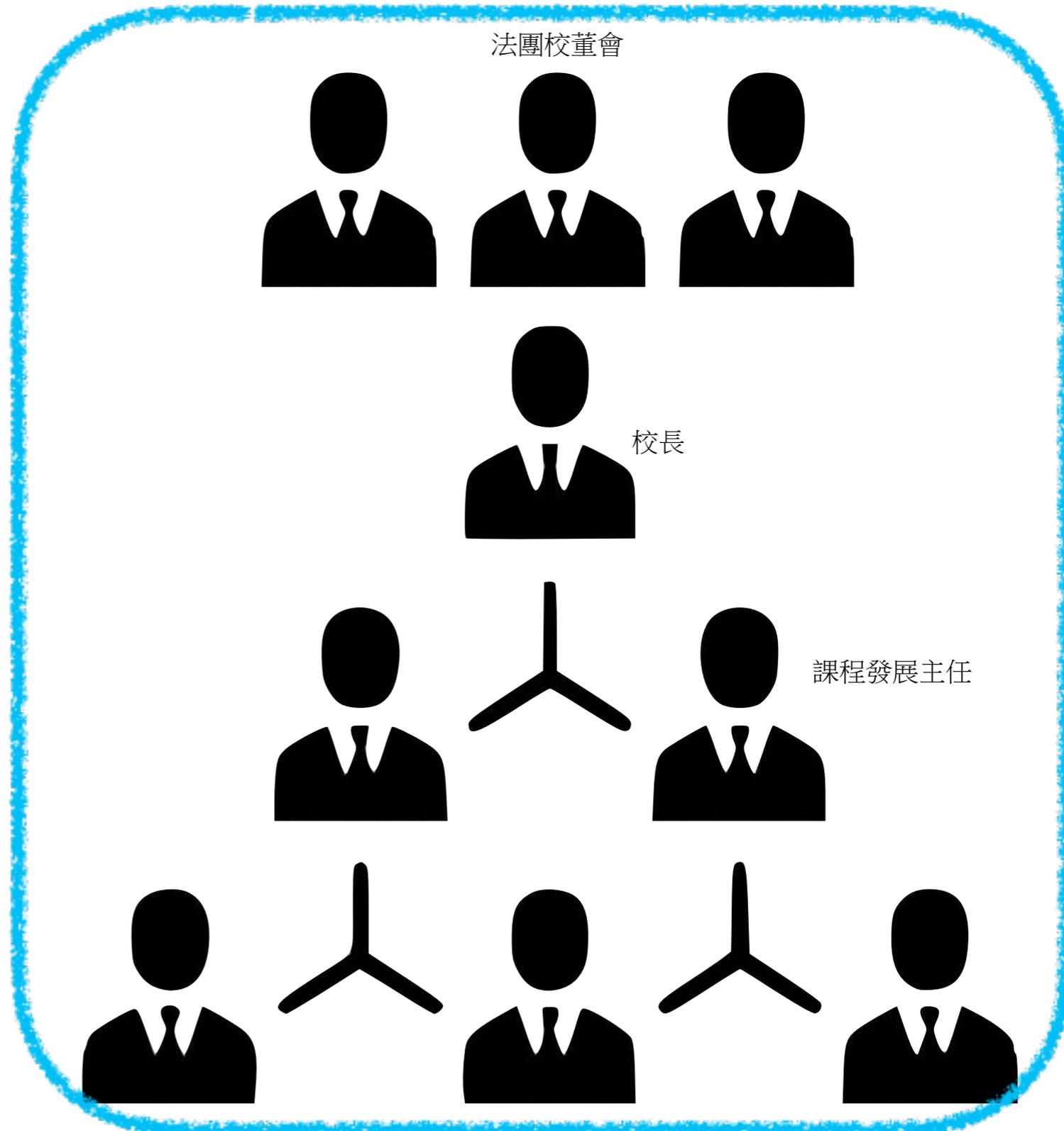
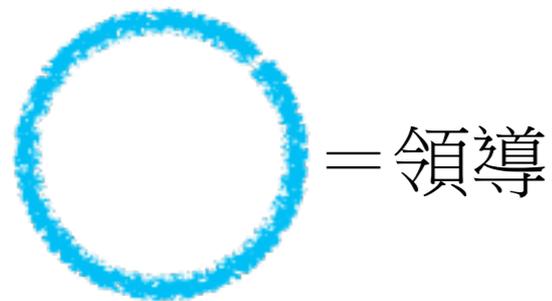
校長的位置？

- 校長一人決定學校發展方向？
- 校長在辦學團體及法團校董會容許的範圍內領導
- 校長 -> 中層人員 -> 教師/專責人員 -> 職員
- 校長負責發施號令？決定一切？



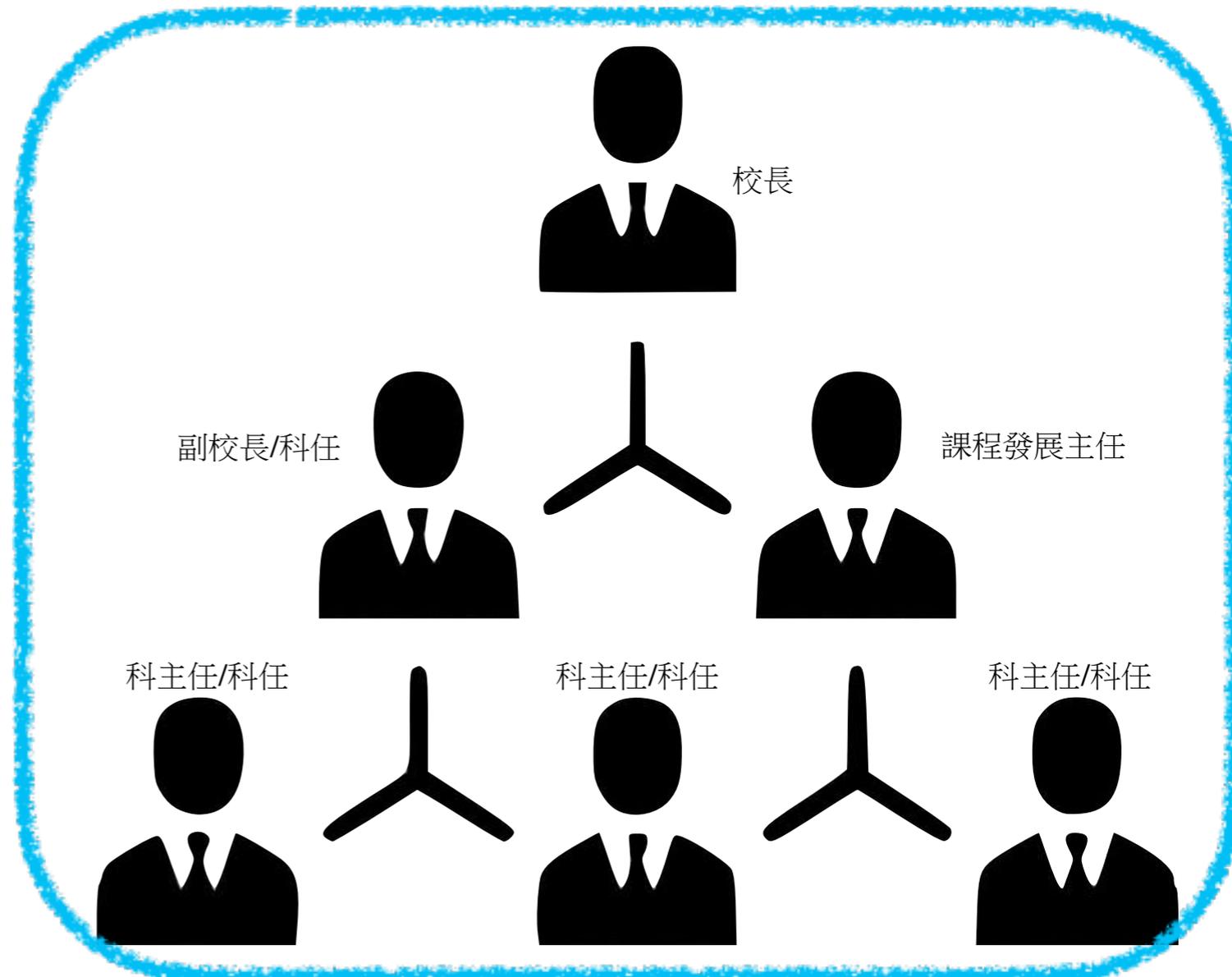
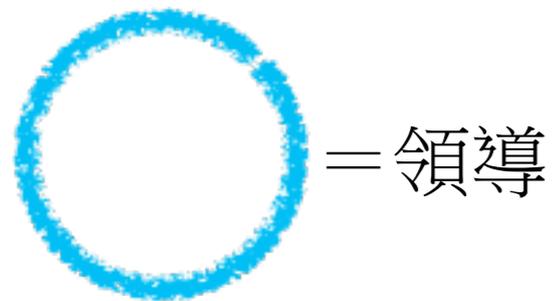
領導學校發展

- 課程、教學、校舍、訓輔、人事、財務、IT、宿舍、治療.....
- 校長怎可能熟悉每一範疇？
- 校長如何帶領？
- 校長與中層人員的協作
- 校長-提供方向
(為什麼校長經常不在學校?)
- 中層人員-核實方向
- 校長+中層人員：
共同帶領學校每一範疇的工作



領導課程發展

- 校長與課程發展主任
- 領導課程發展：只是校長與課程發展主任的事？



課程發展的方向？

- 「校情為本」
 - 扣連生活
 - 課程內容與學生經驗是否互相呼應？
 - 回應學生未來的需要
 - 老師們有多了解學生的學涯、職涯、休涯？
- 評估的處理
 - 「顯証」是否真正的顯証？學校是否著力為學生提供合適的表達方式和機會？
- 教職員和持分者的配合
 - 課堂內教師和支援人員的配合？
 - 不同職種同事的協作模式？
 - 家長的角色？
 - 社區及不同界別人士的支持？

如何確保「課程發展」真的發生？

- 課程領導能力
 - 校長
 - 課程發展主任
 - 科主任
 - 科的需要與學生的需要：如何平衡？
- 學習社群與課程發展
 - 正式會議與日常交流
 - 觀課的處理
 - 配合校情的步伐

總結

- 《特殊學校課程指引》的重要性
- 「孩子為先」：在學校的**12**年？還是他們的未來？
- 有關學習動機與分層教學
- 分層教學？多少層？終極版本？有可能嗎？
- 相信學生！

